

מערך יום פעילות בהשראת מנהיגותה של נשיאת בימ"ש עליון  
בדימוס כב' השופטת דורית ביניש.

וועדת מגדר ומנהיגות, מנהיגות הורים בבית הספר מעיינות.

המנהיגות הנלמדת בדרך כלל במערכת החינוך מתייחסת למנהיגות גברית  
גנראלית.

אחת ממטרות הוועדה היא להציג ולהטמיע בקרב התלמידות "מנהיגות  
מרובה" מושג מנהיגות רחב יותר מזה הקיים כיום ומודלים למנהיגות נוספים  
מעבר לאלו הקיימים היום. דמויות המנהיגות יתייחסו בעיקר לנשים משמעותיות  
שניתן ללמוד מדרכן ובהשראתן. בין יתר הדמויות יוצגו והוצגו:

הלן קלר, הנרייטה סאלד, יעל ארד קרן ליבוביץ, בת פרעה, מרים, רות ונעמי,  
המשוררת רחל, חנה סנש, ועוד.

אנו מקוות כי פעילותינו תעבור ותועבר על ידי אימהות ואבות גננות גננים מורות  
ומורים גם במוסדות חינוך נוספים.

נשמח להעביר חומרים נוספים והבהרות לכל צוות הורים או נשות ואנשי חינוך  
שירצו לעשות פעילות בנושא. ניתן לראות סרטון ב-youtube המסכם את היום  
"ועדת מגדר ומנהיגות"



חומרים נוספים: לוח של הוועדה בבית הספר ובו חומר כתוב על כל דמות;  
מצגת למערך השיעור.

בכל שאלה אנא פנו אלי:

טל ברייר בן מוחה- יו"ר וועדת מגדר ומנהיגות: [manhiguta@gmail.com](mailto:manhiguta@gmail.com)

## ניהול קונפליקטים בהידברות

### בהשראת מנהיגותה של כבוד נשיאת בית המשפט העליון בדימוס השופטת דורית ביניש

20.12.13 בית הספר מעיינות

וועדת מגדר ומנהיגות- מנהיגות הורים

#### מערך שיעור מוצע:

חברות יקרות עורכות הדין ההורות המעשירות וחברות וועדת מגדר ומנהיגות. לפניך מערך שיעור מפורט כל האמור מהווה הצעה בלבד לסיוע ולשיקולכן.

#### הכנות לפני:

- לשוחח עם מחנכת/ות הכיתה לשריון סופי וסגירה של שעת המפגש;
- לוודא עם המחנכת שהכיתה תסודר ב"ח" בסיום יום חמישי היום הקודם למי שמתחילה שעה ראשונה או בסוף השעה הראשונה או השנייה בהתאם... כל השולחנות מסביב ולפניהם הכיסאות להשאיר רק שלושה שולחנות בפנים לשופטת ועוזרות ועוזריה ולתובע/ת הנתבע/ת.
- כדאי לתזכר את המורה יום קודם וגם לומר לה מה בתכנון ואיפה תרצו את עזרתה אנחנו גם נעשה זאת ברמה הבית ספרית.
- במידה ואתן רוצות שאחת מחברות ועדת מגדר ומנהיגות תתלווה אליכן ותסייע בפעילות בתוך הכיתה עדכנו ונצוות.

#### הכנות ליום המפגש

- לבוש בית משפט ככל הניתן עם גלימה להגיע בשמונה בבוקר.
- למי שיש מעולה יהיה להביא שני זקטים שחורים שהילדים המייצגים ילבשו
- להדפיס את מערך השיעור למי שצריכה + להדפיס ולגזור קטעים לחלוקה
- להביא על דיסק או קי את המצגת.
- לקחת תפזרות לכל ילדי הכיתה מהמזכירות/מאיתנו בתחילת יום הפעילות (יהיו שקיות מוכנות לכל כיתה עם מספר תפזורת לפי מספר ילדי הכיתה)

#### אודות יום הפעילות הסבר כללי

היום יערך ב- 20.12.13 .

טקס- בשעה 8:00 נתחיל בטקס קצר בית ספרי ובו מילים לתיאור היום המשמעות שלו הסבר קצר על בתי המשפט ודורית ביניש ועל המסגרת בתוכה מתבצעת הפעילות. יש חשיבות חוויתית לטקס בכך שהילדים יראו מולם 7 עורכות דין לבושות במדי בית משפט וככל הניתן עם גלימה אנו מאמינות כי החוויה הוויזואלית תחקק ותשאיר אצל הילדים מסרים משמעותיים הקשורים באימהות וקריירה ובמנהיגות נשית כלשעצמה. ככל הנראה תגיע גם כבוד השופטת אילנית אימבר תושבת המושבה לשאת דברים.

שיעור הורה מעשירה- לאחר הטקס יחזרו הילדות והילדים לכיתות ויעברו שיעור על ידי ההורות המעשירות (ייתכן שיגלוש במעט לשעה הבאה). כל ההורות המעשירות יתחילו בשעה זו ומספר כיתות יעברו שיעור בשעה השלישית או הרביעית

א. 1. יפעת שפיר; א. 2. מיכל כהן; א. 3. מיכל כהן; ב. 1. רונית; ב. 2. יפעת קופרשמיד; ג. 1. מיכל כהן;  
ג. 2. יפעת קופרשמיט; ד. 1. ארנה סלומון ד. 2. נילי שפולונסקי; ה. 1. ליאת סרויה; ה. 2. ליאת סרויה

בכיתות בהם מצטרפת אם מוועדת מגדר ומנהיגות נשמח לצילום תוך כדי ככל האפשר כדי שתהיה  
מזכרת לילדים. רינת לנציאנו (אמא מבית הספר וצלמת) תגיע לכיתות גם במהלך הפעילות נסו לוודא  
שבסוף הפעילות היא מצלמת את הכיתה עם האימהות המעשירות.

**טקס:**

## **תלמידות ותלמידים, יקרות ויקרים, בוקר טוב**

**אני טל ברייר בן מוחה אמא של ליאור רז ועידן מג1, יו"ר וועדת מגדר**

**ומנהיגות במנהיגות הורים**

**(בוקר טוב)** לפני חודשיים הייתי בקיימברידג ליד לונדון באנגליה ביקרתי  
במספר בתי ספר באחד מהם היתה כרזה מקדימה על הקיר - בוקר טוב זו לא  
ברכה בוקר טוב זו.... החלטה. אז בוקר טוב

**יהיה לנו בוקר מקסים ואחר בתוך היום הזה- ניהול קונפליקטים בהידברות  
בהשראת מנהיגותה של נשיאת בית המשפט העליון כבוד השופטת דורית  
בייניש**

**במסגרת וועדת מגדר ומנהיגות השנה התחלנו מסורת חדשה מדי חודש  
נציג על הלוח ובדרכים שונות דמות של מנהיגה משמעותית שיש מה  
ללמוד ממנה ובהשראתה. בחודש הקודם היתה זו הלן קלר שלימדה אותנו  
כשמתמקדים במה שיש היש גדל! למרות שהיתה חרשת ועיוורת למדה  
באוניברסיטה הרצתה והתרימה למען החרשים והעוורים בעולם והאירה את  
עולמם של אנשים רבים.**

**היום בהשראת מנהיגותה של כבוד השופטת בייניש תעברו בכיתות שיעורים עם  
אימהות לילדי בית הספר כולן עורכות דין מייצגות בבית המשפט ומסייעות  
לפיתרוןם של קונפליקטים בהידברות.**

אני רוצה להזמין את

עו"ד יפעת שפיר אמא של נעם מכיתה א1 ואיתי ה1;

עו"ד ליאת לביא אמא של עומר מכיתה א3;

עו"ד מיכל ממלוק כהן אמא של ליבי ויניב כהן א2 א3 ושל איתן כהן מג1,

עו"ד רונית שדה אמא של איתי מכיתה ב1 ,

עו"ד יפעת קופרשמיד אמא של מוריה מכיתה ב2,

עו"ד אורנה סולומון אמא של מיכאל מכיתה ד1,

עו"ד ליאת סרויה אמא של הראל מכיתה ב1 ושל ליאור מכיתה ה1,

נמצאת איתנו היום עוד אורחת מיוחדת מאוד - כבוד השופטת אילנית אימבר. שופטת בית משפט שלום לנוער בנצרת המתגוררת פה בכרכור כב' השופטת הסכימה בשמחה רבה, מתוך רצון לתרום לקהילה לכן ולכם דור העתיד לבוא לשוחח איתכם

בבית המשפט בפתיחת הדין עומדים כל הנוכחות והנוכחים כשהשופטת נכנסת.

אני מזמינה את כולכם לעמוד כדי לקבל את כבוד השופטת אילנית אימבר.

כבוד השופטת אימבר בבקשה...

עד לפני שנתיים עמדה בראש מערכת המשפט כבוד השופטת בדימוס הגברת דורית בייניש. דורית בייניש היא האישה הראשונה אשר כיהנה כנשיאת בית המשפט העליון ולפני כן היתה האישה הראשונה בתפקיד פרקליטת המדינה.

בעוד עשרים ושלושים שנה אנו מקוות לראות רבים מכם התלמידים ורבות מכן התלמידות בתפקידים משפיעים ומשמעותיים לחברה שופטים ושופטות, ראשות עיר -היום יש 3 מתוך 250 ערים ויישובים, לא מספיק. חברות כנסת-היום יש 27 מתוך 120 לא מספיק. בראש המערכת הכלכלית יש היום קבוצת נשים משמעותית ונקווה שכך יקרה בעוד ועוד תחומים. עוד אנו מקוות ומייחלות, שרבות ורבים מכן ומכם יבחרו לפעול במערכת החינוך- להיות מורות, מורים גננות וגננים להמשיך ולעצב את דור העתיד את פני החברה העתידית. בזכותכן ובזכותכם אנו מאמינות, תמוזער האלימות ותתעצם ותיבנה חברה בה קונפליקטים נפתרים בשיח, עולם ובו חברה הוגנת, צודקת וטובה יותר.

**אני מתכבדת להזמין את כבוד השופטת אימבר לשאת דברים...**

**ועכשיו.. הפתעה כב' הנשיאה בדימוס דורית בייניש עצמה שמעה על היום שאנו עורכות במעיינות וכתבה לכן מכתב אמיתי אקריא ונתלה גם על הלוח פה של הוועדה.**

**המכתב.**

**אני מתכבדת להזמין את מנהלת בית הספר הגב' אידית מן לומר דברים.**

אני רוצה להודות לכל האימהות עורכות הדין ולכל האימהות חברות וועדת מגדר, לימור גיגי, קרן משה, אילנית לוינשטיין, רחלי לויטין, גאולה שמעוני מיכל ממלוק כהן רויטל חנוני שעמלו על היום הזה באהבה

אנחנו מזמינות אתכן ואתכם לחוות איתנו את בית המשפט בשיעורים שנעביר היום בכיתות ולקבל ולתרום רעיונות הקשורים לשיח ופשרה בפיתרון לקונפליקט. אז קדימה לבית משפט מעיינות...

שיחה (מוצע לבצע בכלל הכיתות):

1. הצגה עצמית: שלום לכולן ולכולם אני \_\_\_\_\_ אמא של \_\_\_\_\_ עורכת דין העוסקת ב... אפשר לספר סיפור מצחיק חוויתי לילדים על עצמי בתוך מערכת המשפט כאמא גם וגם... היום נלמד מעט על בית המשפט וגם נתנסה בלהיות פרקליטות ופרקליטים עורכות ועורכי דין. נלמד מושגים חדשים ומי שתקשיב/יקשיב טוב טוב בסוף יהיה חידון.
2. שאלה: להפנות לילדים (שקף ראשון) לשם מה צריך בית משפט? אפשר לכתוב תשובות על הלוח. או ישר לעבור לשקף הבא
3. כדי לענות לשאלה בואו נתייחס לדוגמא (שקף שני) פרציפלוחה זרובבל שכנים- תמונה של אישה שרינית- הצגה זו פרציפלוחה עם כסף לידה- זרובבל ואיש קטן ורכוכי זרובבל הוא איש חלש קטן ועני הם שכנים יש שדה בין הבתים. אפשר לצייר על הלוח שני בתים לכתוב על אחד פרציפלוחה על השני זרובבל ובאמצע לכתוב שדה. להמשיך לספר- זרובבל שותל כל עונה כרובים בשדה יום אחד הוא קם ורואה שכל השדה מגודר בגדר שהקימה פרציפלוחה בעצמה והפרידה בין הבית שלו והשדה, לפרציפלוחה הוא יודע יש המון כוח והיא עבדה גם עם פועלים ששכרה כי יש לה המון כסף. זרובבל בא לפרציפלוחה הביתה דופק בדלת ואומר השדה שלי מה פתאום את מקימה גדר פרציפלוחה אומרת ממש לא הוא שלי זרובבל שלי והיא שלי ואז... לשאול: מה קורה לדעתכם? מה הם יעשו? רבים, הולכים מכות?
4. מי בסוף לדעתכם/ן יזכה/יקבל את השדה-אם תהיה אלימות? (להפנות שוב לתמונה של פרציפלוחה וזרובבל) פרציפלוחה כי היא יותר חזקה, אבל האם זה בהכרח שלה? איך נדע מי צודק? יש חוקים לדוגמא אם בחוק קבוע שכל מי שגר משמאל לבית זה שלו אז זה של זרובבל. אז האם יכול להיות שיש חוק ובכל זאת פרציפלוחה תקים גדר? כן.
5. שאלה: איך קורה שאנו פועלות ופועלים לא בהתאם לחוקים? \* יכול להיות שהם לא מכירים חוקים 2. גם אם מכירים יש אנשים יותר חזקים או אם יותר כסף או משאבים שיפעלו למרות החוקים.
6. מה עושה מי שנפגע/ת? פונה לבית המשפט ומה שבית משפט קובע זה מחייב.
7. שקף שלישי- (שאלה ושתי תשובות שעולות בהדרגה) למה חשוב שתהיה אפשרות לפנות לבית משפט? \*שיש צדק יש מישהו אובייקטיבי שיכול לברר ולקבוע ו\*שהבירור הוא לא בדרכי אלימות- בשיח בכבוד.
8. מה זה בית משפט – שקף רביעי- שקף של אולם בית משפט. שופטת תובעת ונתבעת. יש שופטת שיושבת והיא מחליטה. איך היא יכולה להחליט? כשהצדדים מציגים לה את הטיעונים כל אחת ואחד תגיד ויגיד למה השטח שלה או שלו. שאלה- אבל זרובבל ופרציפלוחה לא מכירים את החוקים וגם אם יקראו זה מסובך אז מה עושים? אם הן לא מכירות את החוקים והדרך לפרש את החוקים איך הם יגידו למה זה שלהם וישכנעו את השופטת? בשביל זה יש עורכות דין- אפשר לספר סיפור חוויה שלנו אמיתית או לא © מבית המשפט- אני למדתי ארבע שנים ואבל כשהגעתי פעם ראשונה לבית משפט ייצגתי את הנתבעים פתאום ראיתי שיש שני מקומות מול השופטת לא ידעתי איפה לשבת. איך נדע? בצד ימין מהדלת יושב הנתבע ושמאל התובע, אסור כמובן שטלפון יצלצל, ואפשר לספר עוד מה שנראה מתאים על ביהמ"ש.
9. בתוך המשפט השופטת שומעת את התובעת והנתבעת ומחליטה הרבה פעמים תציע להם לעשות את מה ששכחנו- לדבר ולהתפשר- לזה קוראים תהליך גישור.
10. עורכות ועורכי הדין המייצגים מתלבשים כך כמו שאני לבושה... חולצה לבנה מכנס שחור וז'קט שחור. יש שלוש ערכאות בית משפט- שלום, מחוזי ובימ"ש עליון במחוזי ובעליון נלבש גלימה כשנופיע. לכל בימ"ש יש נשיא/ה שהיא המנהלת של בית משפט. שקף חמישי תמונה של גרסטל וגרוניס בימ"ש מחוזי גרסטל, בימ"ש עליון – גרוניס

11. שקף שישי תמונות של ביניש ושל בית משפט עליון- השופט הראשונה האישה נשיאת בית משפט עליון היתה דורית ביניש להוסיף מלל. לפני שהיא היתה שופטת היא היתה פרקליטת המדינה.

12. מה משמעות המונח "פרקליטת המדינה"? המדינה בנתה כביש על השטח שלי או של זרובבל, זרובבל מחליט לתבוע את המדינה מישהו צריך לייצג את המדינה. מי שמייצג היא/הוא עורך/כת דין מפרקליטת המדינה בראש פרקליטות המדינה עומדת פרקליטת המדינה וזה התפקיד בו כיהנה דורית ביניש עוד לפני שהיתה נשיאת ביהמ"ש העליון.

\*פרקליטות המדינה היא הגוף המייצג משפטית את מדינת ישראל, ואחד הגופים המרכזיים העוסקים באכיפת החוק במדינת ישראל. ייצוג המדינה נעשה הן כמאשימה, במשפטים פליליים, והן כתובעת או נתבעת במשפטים אזרחיים, או משיבה בהליכים מנהליים ובעתירות לבית המשפט הגבוה לצדק. לפרקליטות תפקידים רבים נוספים, שבין החשובים ביניהם ההחלטה האם להעמיד אדם לדין פלילי, או לסגור את התיק הפלילי נגדו מטעמים שונים. או הטיפול בערעור על החלטות כאלו, גם אם התקבלו על ידי גורם ממשלתי אחר המוסמך לכך. כמו כן מטפלת הפרקליטות בבקשות אנשים שהוגש נגדם כתב אישום לעיכוב ההליכים נגדם. פרקליטות המדינה היא חלק ממשרד המשפטים, ובראשה עומדת/ת פרקליט/ת המדינה.

13. בימ"ש עליון קובע בשאלות הכי מורכבות. יש עוד מקרה שבו מגיעים דיונים לבית משפט עליון. גם שופטות ושופטים כמו כל האנשים יכולים לטעות אם משהו הופנה לבימ"ש שלום ואחד הצדדים לא השתכנע הוא יכול לבקש ולפעמים לדון בערכאות. שקף שביעי- שקף של אולם בימ"ש שלום לעומת עליון שיראו שזה שונה...

14. תפקיד עורכת הדין הוא לשכנע במילים ובשפה יפה משפטית מתוך הבנתה והכרות את החוקים שהלקוחה לקוח צודקים.

שפה בבית המשפט אפשר לכתוב על הלוח:

\* אל השופט פונים כבוד בית המשפט, גברתי, אדוני, לעורכת הדין השנייה המייצגת - חברתי חברי. לא מתפרצים קשובים לטענות. (אם לא מסכימים מה אומרים "זה שטויות"?) "הוא משקר" לא אומרים אני חולק/ת על דברי חברתי...

נכתוב תחילת משפטים

גברתי/ כבוד השופטת אני מבקש/ת לומר ש...

חברי/חברתי אמרה .... אני מבקש לחלוק על דברי חברי/חברתי

מרשי/מרשתי טוען כי .....

15. שקף תודה

16. שקף של שלגיה ואמא של שלגיה לכיתות הגבוהות.

## דין בימ"ש מדומה בעניין פרציפלוחה זרובבל - מוצע לקיים כשלב שני - כיתות א, ב

### ב. הכנה לדיון על מקרה פרציפלוחה זרובבל

עכשיו בואו נחשוב יחד מה פרציפלוחה יכולה להגיד בבימ"ש ומה זרובבל יכול לטעון

#### **לכתוב על הלוח אמירות של הילדים ולהוסיף:**

פרציפלוחה- כשקניתי את השטח אמרו לי שהשדה שלי, כולם יודעים שזה שלי, זה צמוד אלי הביתה, זרובבל שתל רק כדי להראות שזה שלו.

זרובבל- פרציפלוחה השתלטה על השטח כי היא חזקה ויש לה כסף אבל השטח הוא שלי מי שמצד שמאל של השטח השייך לו, היא לא התעניינה בשטח עד שלא שתלתי כרובים.

היא מפריעה לי לעבודה לפרנסה ....

### ג. המשפט המדומה:

הכנות: האם עורכת הדין תהיה שופטת תשב בשולחן מול הכיתה אפשר להזמין ילדה ילד או שניים להיות עוזרי השופטת ולהסביר שזה מדמה הרכב נזמין ילדים שרוצים לעמוד בטור לפני שולחן התובעים של פרציפלוחה או של זרובבל ולהגיד טענה אחת מהטענות להתחיל בכבוד בית המשפט או גברתי מרשי או מרשתי.... מי שמדבר אומר משפט אחד אחרי שלובש זאקט וניתן מדי פעם לשאול שאלות. כלומר ילד/ה מדבר/ת ואומר/ת טענה אנחנו מנסחות אותה מחדש ומזמינות אותו לומר את הטענה עוד פעם. (אפשר לתת לה/ם לרשום את הטענות לעצמן/ם לעבור ביניהן/ם ולתקן ואז בשני טורים אומרים אחד אחרי השני את הדברים)

אפשר להסביר לילדים שכדאי להקשיב טוב למה שאומרים עורכי הדין של הצד השני ולהתייחס להגיד בהתייחס למה שחברי אמר אני מתנגדת כי... אפשר ומומלץ אחרי שילד/ה מדברים לנסח עבורם את הדברים בשפה המשפטית ולתת להם להגיד שוב.

דוגמא:

ילדה אומרת: פרציפלוחה לא אלימה

שופטת מציעה לה: כבוד בית המשפט אני מייצג את מרשתי פרציפלוחה/ אני באת כוח הנתבעת היא מעולם לא פגעה באף אחד והיתה בטוחה שהשטח הוא שלה. הילדה חוזרת על הדברים....

השופטת : למה היא חשבה שהשטח הוא שלה?

הילדה עונה....

ילדה אחרת: גברתי אני מייצגת את מרשי זרובבל

שופטת: האם את רוצה להתייחס למה שאמר בא כוח הנתבעת? כלומר עורך הדין של פרציפלוחה אם כן להנחותה להגיד אני רוצה להתייחס למה שחברי אמר... בוודאי שהיא פוגעת יש לנו הוכחה ...

אחרי שהילדים אומרים את הדברים בזוגות כשאחד מיצג את פרציפלוחה ואחד את זרובבל שולחת אותם השופטת להתפשר ומבקשת מזוג שטרם דיברו שיציגו לה את הפשרה.

דוגמא: השופטת האם הצדדים הגיעו לפשרה?



ילד: כן התפשרנו

ננסח עבורו

כבוד בית המשפט הגענו לפשרה.

הילד יחזור: כבוד בית המשפט הגענו לפשרה והסכמנו שהשטח יחולק חצי חצי....

שופטת כל הכבוד תיק מספר 12346/13 נסגר.

ד. **שיחת סיכום- מה למדנו?** שיח מכבד במילים מכבדות והפיתרון הכי טוב מושג בהידברות ובפשרה כשמתייחסים למי שעומד מולינו כחבר/ה בכבוד מבררים עובדות ומחפשים פשרה פותרים בצורה הכי טובה מכבדת והגונה את הקונפליקט. בפעם הבאה כשנריב עם חברה או חבר (נשתדל שלא אבל אם כבר קרה...)מה למדנו מהיום שניתן עוד לעשות מעבר למה שאנו עושים ועושים בדרך כלל ? דוגמאות לתשובות: לפעמים אפשר להעזר בחבר/ה אוביקטיביים, כדאי לברר עובדות, רגשות מחשבות, למצוא פשרה....

ה. **הזמנת הילדים לצייר ציורים ו/או לכתוב מכתבים לדורית בייניש שנתלה על הלוח להסביר היכן הלוח ולהזמין אותן/ם להתבונן בו החודש ובכלל .** אפשר בשיעור אם אין זמן אנא הזמינו אותן ואותם לכתוב ולצייר ועדכנו אותן שנעבור בסוף היום בכיתות לאסוף וגם במשך היום ביום ראשון לאסוף כך שמי שירצה יוכל לצייר גם בסוף השבוע

ו. **תפזורת** לחלק שיקחו הביתה או בזמן השיעור ולעבור עם הילדים על השאלות לתת להם לענות את התשובות ושיכתבו על התפזורת בבית יחפשו בתוכה את התשובות

להלן התשובות לשאלות

1.דורית בייניש. 2. לבן. 3.שלום. 4. אשר גרוניס. 5. הלן קלר. 6. גישור. 7. באת כוח. 8. שופטת-ת. 9. תובעת-ת. 10. נתבעת-ת. 11. שחור. 12.מחנכת-ת. 13. חברתי. 14. שיח. 15. פשרה.

ז. **כדאי צילום כיתתי עם עורכת הדין האם המעשירה.**

## כיתות ג,ד,ה

### משפט מבויים מהאגדות

אחרי שהסברנו על פרציפלוחה וזרובבל. נגיד לכיתה שכעת ניתן להם לייצג דמויות מהאגדות. ניתן להם קטעים שיסייעו להם אך הם גם יכולים להמציא. נסדר את הכיתה כך שיהיה שולחן אחד של האם השופטת עם עוד שני עוזרי שופטת (להסביר שזה רק במשפט מבויים ולא באמת) ושני שולחנות משני צדדים של תובע ונתבע.

נחלק לארבע קבוצות אחת שלגיה השנייה אמא של שלגיה אחת סינדרלה והשנייה האמא של סינדרלה. כל קבוצה תקבל טקסט מנחה, תצטרך לנסח טענות ולשלוח שני נציגים להיות באי/ות כוח התובעת או באות/י כוח הנתבעת.

אחרי שכל זוג (תיק שלגיה ותיק סינדרלה) יציג טענות נחזיר אותם לקבוצות על מנת שיציגו פשרה לבית המשפט ואז שוב יבואו נציגים להציג את הפשרה לבית המשפט – סוגי פשרה אמא של שלגיה תכריז שבסוף שלטונה שלגיה היא היורשת החוקית

לחלופין אפשר להחזיר את הילדים לקבוצות ושכל קבוצה תנסח סיפור אלטרנטיבי שיש בו הידברות בין הדמויות וסוף אחר.

ד. **סיכום מה למדנו**- שיח מכבד במילים מכבדות והפיתרון הכי טוב מושג בהידברות ובפשרה כשמתייחסים למי שעומד מולינו כחבר/ה בכבוד מבררים עובדות ומחפשים פשרה פותרים בצורה הכי טובה מכבדת והגונה את הקונפליקט.

ה. **הזמנת הילדים לצייר ציורים ו/או לכתוב מכתבים לדורית ביניש שנתלה**. להפנות את תשומת ליבן/ם לקיומו של הלוח שיעברו ויקראו כעת ובהמשך השנה. אפשר ליצור בשיעור אם אין זמן אנא הזמינו אותן ואותם לכתוב ולצייר ועדכנו אותן שנעבור בסוף היום בכיתות לאסוף וגם במשך היום ביום ראשון לאסוף כך שמי שירצה יוכל לצייר גם בסוף השבוע

ו. **תפזורת** לחלק שיקחו הביתה או בזמן השיעור ולעבור עם הילדים על השאלות לתת להם לענות את התשובות ושיכתבו על התפזורת בבית יחפשו בתוכה את התשובות

להלן התשובות לשאלות

1. דורית ביניש. 2. לבן. 3. שלום. 4. אשר גרוניס. 5. הלן קלר. 6. גישור. 7. באת כוח. 8. שופטת-ת. 9. תובעת-ת. 10. נתבעת-ת. 11. שחור. 12. מחנכת-ת. 13. חברתי. 14. שיח. 15. פשרה

ז. **כדאי צילום כיתתי עם עורכת הדין האם המעשירה.**

## שלגייה:

אני חייתי עם אבא שלי שהתחתן עם אישה אחרת שאינה אמא שלי. אימי החורגת לא אהבה אותי מאז ומתמיד. הבנות שלה קיבלו כלך מה שרצו- חוגים, בגדים ואני תמיד הופלתי לרעה.

החלטתי לחיות מחוץ לבית ועברתי לגור בעיר אחרת האנשים שם התיחסו אלי כמלכה ואמרו שהלואי שהייתי המלכה שלהם במקום המלכה הרעה אימי החורגת. יום יום הגיעו אלי והציעו לי למלוך במקומה.

יום אחד הגיע אלי צייד שאמר לי שהמלכה ביקשה שיהרוג אותי. הוא הציע לי לברוח והבטיח שהוא יאמר לאימי החורגת שהוא הרג אותי. ברחתי.

אני תובעת את אימי החורגת המלכה על כך שרצתה להרוג אותי ואני מבקשת שבית המשפט יכריז שאני מלכת הממלכה..

---

## אמא החורגת של שלגייה ששמה \_\_\_\_\_ (אנא המציאו):

אני התחתנתי עם אבא של שלגייה. השקעתי בה (בשילגייה), ישבתי איתה על שיעורי הבית, טיפחתי אותה, והיא תמיד החמיצה אלי פנים...

יום אחד הבנתי מהצייד שהיא מנסה לתכנן השתלטות על הממלכה ולהדיח אותי, מייד ציוויתי עליו לגרש אותה. מי שמתנהגת בכזו כפיות טובה לא ראויה להיות מלכה.

נעלבתי עמוקות וחשבתי אפילו לתבוע אותה אבל וויתרתי. ואז לתדהמתי היא החליטה שהיא תובעת אותי.

## אמא של סינדרלה ששמה \_\_\_\_\_ אגא המציאו:

יש לי שתי בנות משלי לצערי הן ממש "לא יוצלחיות". התחתנתי עם אבא של סינדרלה עוד כשהיא היתה קטנה. מייד כשפגשתי אותה, הבנתי שמדובר בילדה חכמה ושיש לה פוטנציאל, בניגוד לשתי הבנות שלי שידעתי שלא יגיעו לשום דבר בחיים. כל היום הן מתגנדרות וחופץ מזה הן לא יודעות לעשות שום דבר.

החלטתי לקחת את סינדרלה כפרויקט (מתוך תקווה שלפחות מאחת מהבנות יצא משהו....) החלטתי להכשיר אותה להיות אשת אשכולות. שיתפתי אותה בכל מטלות הבית בקניות כדי שתלמד חשבון בניקיונות כדי שתלמד כימיה ואיזה חומרים עובדים עם איזה חומרים בבישול הסברתי לה את כל המתכונים שלי ונתתי לה להתנסות... עשיתי הכל בשבילה.... אבל היא כל הזמן התלוננה.

יום אחד קיבלנו צו אשר הורה שכל הבנות יגיעו לנשף בו יבחר לו הנסיך כלה. אני לא חושבת שאנחנו עומדות למכירה ושזה לעניין שהוא בוחר מכל הבנות... מה זה שוק?

חשבתי לעצמי "מה לעשות...?" הבנות שלי.... מילא... אם יבחר בהן הן יחיו כמו קישוט כל החיים לא יעשו כלום רק יתגנדרו גם ככה זה מה שהן עושות... אבל סינדרלה... "לא רציתי שסינדרלה תתבזבז על השטות הזו אני רוצה שהיא תהיה מורה או עורכת דין או גננת או פסיכולוגית ממש לא נסיכה שלא עושה כלום. אמרתי לה שאני מבקשת שהיא לא תלך. הטיפשה במקום להודות לי ברחה ובחוצפתה במקום להתנצל היא תובעת אותי אני אתבע אותה חזרה על כל עוגמת הנפש (הצער) שגרמה לי.

---

## סינדרלה:

אני הגעתי כילדה לביתה של אימי החורגת. היו לה שתי בנות והיא כל הזמן הפלטה בינינו. עלי היא כפתה לעשות את כל עבודות הבית והפכה אותי למשרתת ממש. יום אחד הגיעה הזמנה לנשף מהנסיך. שוב היא החליטה שרק אני לא אלך ואפילו נעלה אותי בחדר. למזלי פיה טובה התגייסה לעזרתי ובסוף למרות כל מעלליה הרעים של אמא שלי הנסיך בחר בי. היום אני תובעת אותה על כל ההתנהגות שלה כלפי ועל כך שניצלה אותי.

## טורניר הכדורגל בבית ספר כוכב

בבית ספר יסודי- "כוכב" הוכרז קיום טורניר כדורגל. תחרות בין כל הכיתות ובסופה כיתה אחת תוכרז כמנצחת ותזכה בגביע. בכיתה 21 התגודדו הילדים ורצו להחליט מי מבין הילדים יהיה שותף בנבחרת. בנים רבים ביקשו להשתתף וגם שלומית ביקשה להשתתף בנבחרת. משה קפטן נבחרת הבנים אמר שבשום אופן שלומית לא תשתתף. הוא טען שיש הרבה בנים הרבה יותר טובים ממנה משה הוסיף עוד טיעונים רבים לכך ששלומית אינה יכולה להיות בנבחרת.

שלומית טענה כי כל הבנים שבנבחרת הם אלו שמשחקים בהפסקות. גם בהפסקות לא נותנים לה להשתתף במשחק ולכן בעוד שהם משתפרים היא נשארת באותה רמה ואי אפשר עכשיו להגיד שבגלל שלא נותנים לה להשתתף היא לא תהיה בנבחרת. חוץ מזה היא טוענת שהיא יודעת לשחק טוב מאוד. שלומית ממשיכה ויש לה עוד טיעונים רבים לכך שהיא צריכה להיות שותפה בנבחרת.

שלומית פונה לבית המשפט שלכן/ם ותובעת כי בית המשפט יכריז כי על משה והבנים להכניסה לנבחרת

קבוצה זו מייצגת את **משה הנתבע** ראש נבחרת הבנים אתן ואתם עורכות ועורכי הדין שלו- נסחו את טענותיכן/ם כדי שתוכלו להציגן בפני בית המשפט.

---

## טורניר הכדורגל בבית ספר כוכב

בבית ספר יסודי- "כוכב" הוכרז קיום טורניר כדורגל. תחרות בין כל הכיתות ובסופה כיתה אחת תוכרז כמנצחת ותזכה בגביע. בכיתה 21 התגודדו הילדים ורצו להחליט מי מבין הילדים יהיה שותף בנבחרת. הרבה בנים ביקשו להשתתף וגם שלומית ביקשה להשתתף בנבחרת. משה קפטן נבחרת הבנים אמר שבשום אופן שלומית לא תשתתף ראשית יש הרבה בנים הרבה יותר טובים ממנה משה הוסיף עוד טיעונים רבים לכך ששלומית אינה יכולה להיות בנבחרת.

שלומית טענה כי כל הבנים שבנבחרת הם אלו שמשחקים בהפסקות. גם בהפסקות לא נותנים לה להשתתף במשחק ולכן בעוד שהם משתפרים היא נשארת באותה רמה ואי אפשר עכשיו להגיד שבגלל שלא נותנים לה להשתתף היא לא תהיה בנבחרת. חוץ מזה היא טוענת שהיא יודעת לשחק טוב מאוד. שלומית ממשיכה ויש לה עוד טיעונים רבים לכך שהיא צריכה להיות שותפה בנבחרת

שלומית פונה לבית המשפט שלכן/ם ותובעת כי בית המשפט יכריז כי על משה והבנים להכניסה לנבחרת

קבוצה זו מייצגת את **שלומית שחקנית הכדורגל – התובעת** אתן ואתם עורכות ועורכי הדין שלה- נסחו את טענותיכן/ם כדי שתוכלו להציגן בפני בית המשפט.

## מסיבת הסיום בבית הספר שביט

בבית ספר יסודי- "שביט" יש הכנות למסיבת הסיום של כיתות ו'. בכיתה ו3 התגודדו הילדות והילדים ורצו להחליט מי יהיה שותף בריקוד המרכזי . בנות רבות ביקשו להשתתף וגם יוסי ביקש להיות שותף בריקוד. מרים הודיעה שבשום אופן יוסי לא יכול להשתתף "זה ריקוד של רקדניות ואין לך מקום בו..." היא הוסיפה עוד טיעונים רבים.

יוסי טען שזכותו להשתתף הוא הוסיף וטען שבכל טקס הבנות משתלטות על הריקודים ולא מסכימות לשתף אותו והפעם הוא לא מתכוון לוותר הוא הוסיף עוד טיעונים רבים

יוסי פונה בתביעה לבית המשפט שלכן/ם ובבקשה להשתתף בריקוד הסיום.

קבוצה זו מייצגת את **יוסי- התובע** אתן ואתם עורכות ועורכי הדין שלו- נסחו את טענותיכן/ם כדי שתוכלו להציג בפני בית המשפט

---

## מסיבת הסיום בבית הספר שביט

בבית ספר יסודי- "שביט" יש הכנות למסיבת הסיום של כיתות ו'. בכיתה ו3 התגודדו הילדות והילדים ורצו להחליט מי יהיה שותף בריקוד המרכזי . בנות רבות ביקשו להשתתף וגם יוסי ביקש להיות שותף בריקוד. מרים הודיעה שבשום אופן יוסי לא יכול להשתתף ז"ה ריקוד של רקדניות ואין לך מקום בו...." היא הוסיפה עוד טיעונים רבים.

יוסי טען שזכותו להשתתף הוא הוסיף וטען שבכל טקס הבנות משתלטות על הריקודים ולא מסכימות לשתף אותו והפעם הוא לא מתכוון לוותר הוא הוסיף עוד טיעונים רבים

יוסי פונה בתביעה לבית המשפט שלכן/ם ובבקשה להשתתף בריקוד הסיום.

קבוצה זו מייצגת את **מרים וקבוצת הבנות- הנתבעות** אתן ואתם עורכות ועורכי הדין שלהן- נסחו את טענותיכן/ם כדי שתוכלו להציג בפני בית המשפט

## תפזורת

**יום ניהול קונפליקטים בהידברות**  
**בהשראת מנהיגותה של נשיאת בית המשפט העליון בדימוס כבוד השופטת דורית ביניש**

ק	פ	ה	ל	נ	ק	ל	ר	ק	א	ב	כ	פ
ר	ת	ע	ב	ת	נ	פ	ד	ל	פ	ס	ג	ו
א	א	מ	ש	ג	ל	ו	ש	ל	ו	ז	ד	ט
ט		ש	י	נ	י	י	ב	ת	י	ר	ו	ד
ל	ק	ל	ר	ר	א	נ	ט	א	ו	פ	ש	א
ש	פ	ו	ד	ג	ג	כ	ע	י	ת	ח	ת	ר
ב	ש	מ	ה	י	ר	נ	מ	צ	ת	כ	צ	ק
ל	ר	ו	ח	ש	ח	ו	ת	ע	ז	ס	ו	ל
ח	ה	נ	י	ו	י	ט	נ	כ	ח	ט	מ	ל
י	ע	ח	ת	ר	ע	א	צ	י	י	א	נ	ח
ג	ד	ה	צ	ד	כ	ר	מ	ג	ס	ר	ה	י
ש	ת	כ	נ	ח	מ	ק	נ	י	ת	ר	ב	ח
ז	ס	ב	ת	ע	ב	ו	ת	ט	פ	ו	ש	ע

1. נשיאת בית המשפט העליון בדימוס (האישה הראשונה ששימשה בתפקיד זה) וכן האישה הראשונה ששימשה בתפקיד פרקליטת המדינה ( 11 אותיות)
2. צבע החולצה של עורכת/ר הדין המופיע/ה בבית המשפט (3 אותיות)
3. הערכאה היחידה בבתי המשפט בה לא לובשים גלימה (הערכאה הנמוכה ביותר מבין שלוש הערכאות המרכזיות) (4 אותיות)
4. נשיא בית המשפט העליון הנוכחי (9 אותיות)
5. חרשת עיוורת אשר פעלה למען כלל העוורים והחרשים התרימה והרצתה ברחבי העולם האמינה כי כשמתמקדים במה שיש היש גדל (3,3 אותיות)
6. הליך של פשרה המוצע פעמים רבות לצדדים על ידי בית המשפט (5 אותיות)
7. עורכת דין נקראת גם... (6 אותיות)
8. היא/הוא הקובעת ונותנת פסק דין בדיון בין שני הצדדים במשפט (5/4 אותיות)
9. היא/הוא שפונה לבית המשפט בטענה שנעשה לה/לו עוול (4/5 אותיות)
10. היא/הוא שטוענת/ת בפני בית המשפט שלא נעשה כל עוול (4/5 אותיות)
11. צבע הגלימה שלובש/ת עורך/כת הדין בבית משפט מחוזי ועליון (4 אותיות)
12. מנהיג/ה את ילדות וילדי הכיתה (4/5 אותיות)
13. הכינוי לעורכת הדין של הצד השני על ידי עורכת הדין של הצד הראשון (5 אותיות)
14. הדרך הטובה ביותר לפתור קונפליקט (3 אותיות)
15. הסכמה אליה מגיעים שני צדדים לסכסוך (4 אותיות)